

Первый заместитель главы администрации  
муниципального образования Белевский район  
\_\_\_\_\_ Н. Егорова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО ДЮСШ  
\_\_\_\_\_ М. Вострухина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 19 » ноября 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
г. Белева Тульской области  
на период 2020 -2025 г.г.

## 1. Паспорт программы

### **Наименование программы:**

Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Белева Тульской области на период 2020-2025 гг.

**Разработчики программы:** директор МУ ДО ДЮСШ Вострухина Е. М., заместитель директора по УВР Кузнецова Т. Г., тренеры-преподаватели Ефимов А.Н., Шабанова Л.Н., Лобанов В.Е., Багомедов Р.Б.

**Исполнители:** администрации и педагогический коллектив МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области

### **Основания для разработки программы:**

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 -р. «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
  - Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта"

### **Цели программы:**

- создание условий, необходимых для физического развития и физического воспитания детей;
- развитие массовости физической культуры и спорта, в соответствии с потребностями, склонностями, интересами, способностями обучающихся, социальным заказом родителей;
- увеличение численности детей школьного возраста, регулярно занимающихся спортом;
- формирование у детей культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов;
- успешная социализация и самореализация детей;
- создание условий для формирования компетентной личности тренера-преподавателя, укрепление материально-технической базы.

### **Основные задачи:**

- укрепление материально-технической базы Учреждения;
- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- обновление и разработка программно-методического обеспечения учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности тренерских и педагогических кадров спортивной школы;
- внедрение системы мотивации педагогических работников на достижение результатов профессиональной деятельности;
- формирование основы здорового образа жизни у детей и подростков;
- обеспечение качества, доступности и разнообразия услуг в деятельности спортивной школы, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями;

- повышение спортивного мастерства обучающихся и достижение высоких спортивных результатов.

**Сроки реализации Программы: 2020-2025 г.г.**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- укрепление здоровья подрастающего поколения;
- улучшение спортивных результатов обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- сохранность контингента обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам;
- совершенствование материальной базы Учреждения за счет привлечения внебюджетных средств;
- поддержание собственных спортивных объектов в соответствующем требованиям техники безопасности и санитарным нормам состоянии;
- реконструкция беговой дорожки на территории Учреждения.

## **2. Введение**

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе дополнительного образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы. В связи с этим Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Белева Тульской области (далее – Учреждение) ставит перед собой задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонностей и интересов, воспитание устойчивого интереса к спорту;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, создание условий для гармоничного развития личности в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
- создание оптимальных условий для повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

Программа развития представляет собой нормативный управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ работы Учреждения, задачи и направления развития Учреждения на ближайшую перспективу (2020-2025 гг.), прогноз результатов, полученных в результате реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях. Программа разработана на основе проблемного анализа всех аспектов работы Учреждения с целью определения дальнейших стратегических направлений его развития.

Особая цель программы видится в создании нормативных, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнёрстве и взаимодействии с заинтересованными учреждениями и организациями.

Ход и результаты реализации Программы предполагаются к рассмотрению на педагогическом совете.

Системный мониторинг выполнения намеченных мероприятий, проведение обобщенного анализа полученных данных позволит, в случае необходимости, своевременно корректировать Программу и вносить в нее изменения в соответствии с изменяющейся ситуацией и первоочередными потребностями развития Учреждения.

Административный риск неэффективного управления Программой предполагается ограничить посредством систематического обсуждения на Педагогическом совете мероприятий Программы, и выполнения участниками образовательного процесса взятых на себя обязательств по их реализации, обобщения и анализа опыта привлечения и использования различных ресурсов.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в Учреждении способствовал выявлению ряда ключевых проблем, решение которых позволит перевести Учреждение на качественно новый уровень деятельности. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами Учреждения и желаемыми в будущем.

По поручению губернатора Тульской области А.Г. Дюмина летом 2019 года была начата реконструкция здания и строительство плавательного бассейна, для проведения проектных и строительных работ были привлечены средства инвесторов. Работы по реконструкции и строительству были закончены в рекордно короткие сроки: здание и плавательный бассейн введены в эксплуатацию в июне 2020 г.

На период реконструкции здания и строительства плавательного бассейна в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Белевский район от 10 июля 2019 г. № 441 «О приостановлении ведения образовательной деятельности в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Белева Тульской области по адресу: 301530, Тульская область, г. Белёв, ул. Пушкина, д.12а» Учреждение осуществляло образовательную деятельность только по иным адресам, внесенным в приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0133/03320, серия 71ЛЮ2, регистрационный № 0000546 от 13 июля 2017 г., выданной Министерством образования Тульской области. В связи с этим разработчиками Программы принято решение не включать в проблемно-ориентированный анализ результаты работы Учреждения в 2019/2020 учебном году, так как показатели нельзя считать корректными в связи с работой Учреждения в нештатном режиме.

#### 3.1. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Кол-во групп/в них детей	23/316	24/313 (337)	25/367	24/346	24/340
Виды групп:					
СОГ	17	18	20	17	15
НП-1	2	1	1	2	2
НП-2	-	2	1	1	2
Т-1	-	-	2	2	1
Т-2	-	-	-	2	2
Т-3	1	-	-	-	2
Т-4	1	1	-	-	-
Т-5	2	2	1	-	-

Сохранность контингента обучающихся является одним из основных показателей оценки деятельности педагогического коллектива Учреждения. Результаты мониторинга за пять лет показывают наличие преемственности при переходе обучающихся на следующие этапы подготовки, а также изменения в общем количестве обучающихся, ежегодно зачисляемых в спортивно-оздоровительные группы. Уменьшение количества детей, ежегодно зачисляемых на спортивно-оздоровительный этап связано, по мнению разработчиков Программы, прежде всего, с тенденцией падения интереса к занятиям спортом, увлечением обучающихся информационными

технологиями и большой загруженностью в общеобразовательной школе. Большое количество детей посещают репетиторов сразу по нескольким предметам, что существенно сокращает время на двигательную активность. Существуют и социальные причины недостаточной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Среди них основными являются отсутствие в семье ценностей здоровья и здорового образа жизни, отсутствие идеалов в спорте, недостаточное количество проводимых мероприятий военно-спортивного и патриотического направления.

### 3.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в 2020/2021 учебном году осуществляют 8 штатных тренеров-преподавателей и 1 совместитель. Из штатных тренеров-преподавателей Ефимов В.Н., Ефимов А.Н., соответствуют занимаемой должности, Сёмин В.Г. имеет высшую категорию. Пять тренеров-преподавателей приняты на работу с 1 сентября 2020 г.

Показатели	2010-2018 годы	2020/2021 учебный год
Общее количество тренеров-преподавателей	5	8
Наличие категории	5	1
Высшая	3	1
Первая	2	-
Соответствие занимаемой должности	-	3
Стаж до 5 лет	-	5
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	-	2
Свыше 20 лет	5	1
Образование Высшее	4	3
Среднее специальное	1	5

Тренерско-преподавательский состав отличался стабильностью на протяжении многих лет и претерпел значительные изменения за прошедший учебный год. Это связано, прежде всего с тем, что в коллектив влились молодые тренеры-преподаватели, заменив тех, кто вышел на пенсию. Современному образованию необходимы педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, умеющие самостоятельно принимать решения. Молодые педагоги не нуждаются в адаптации к современным условиям педагогической деятельности, им нужно меньше времени на раскрытие их профессиональных качеств, творческих способностей. Таким образом, смена поколений в педагогическом коллективе позволит расширить потенциал воспитательно-образовательной работы, будет способствовать оптимизации педагогического процесса, направленного на повышение спортивных результатов.

### 3.3. Содержание образования

В 2020/2021 учебном году в Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта легкая атлетика (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год;
- дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта легкая атлетика (тренировочный этап) – 5 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год;
- дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол (этап начальной подготовки) – 2 года;
- дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол (тренировочный этап) – 5 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта пауэрлифтинг (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта пауэрлифтинг (тренировочный этап) – 5 лет;

- дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта самбо (этап начальной подготовки) – 2 года;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта самбо (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта спортивный туризм (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год.;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта волейбол (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта плавание (спортивно-оздоровительный этап) – 1 год.

Значительное улучшение материально-технической базы позволило начать реализацию дополнительных общеобразовательных программ по таким видам спорта как плавание, борьба самбо, спортивный туризм

Педагогический коллектив Учреждения большое внимание уделяет комплектованию спортивно-оздоровительных групп. Тренеры-преподаватели на спортивно-оздоровительном этапе выявляют перспективных детей с целью последующего привлечения их на этапы начальной подготовки по видам спорта.

Целью учебно-тренировочного процесса наряду с достижением оптимального спортивного результата является всестороннее и гармоничное развитие личности. Реализовать эту цель невозможно без использования основных принципов воспитания: научности, связи воспитания с жизнью, воспитания личности в коллективе, единства требований и воспитательных воздействий, уважения к ребенку, дифференцированного подхода, опоры на положительное в личности человека.

Воспитательная работа Учреждения направлена на формирование основ физической и духовной культуры личности; повышения ресурсов здоровья как системы ценностей, активно реализуемых в здоровом образе жизни. Стратегия и тактика воспитательной работы основывается на знании интересов, характера, условий жизни и воспитания в семье и общеобразовательной школе каждого обучающегося. Спортивная школа активно сотрудничает с государственным учреждением Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2», привлекая к занятиям детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей с девиантным поведением, что позволяет этим детям осознать необходимость здорового образа жизни, принять ценности, которыми руководствуются обучающиеся спортивной школы. Большое значение имеет то, что тренеры-преподаватели собственным примером пропагандируют здоровый образ жизни, проводят большую воспитательную работу, ориентируясь на личность ребенка, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; осуществляют связь обучения с практикой, обсуждают с обучающимися актуальные события современности.

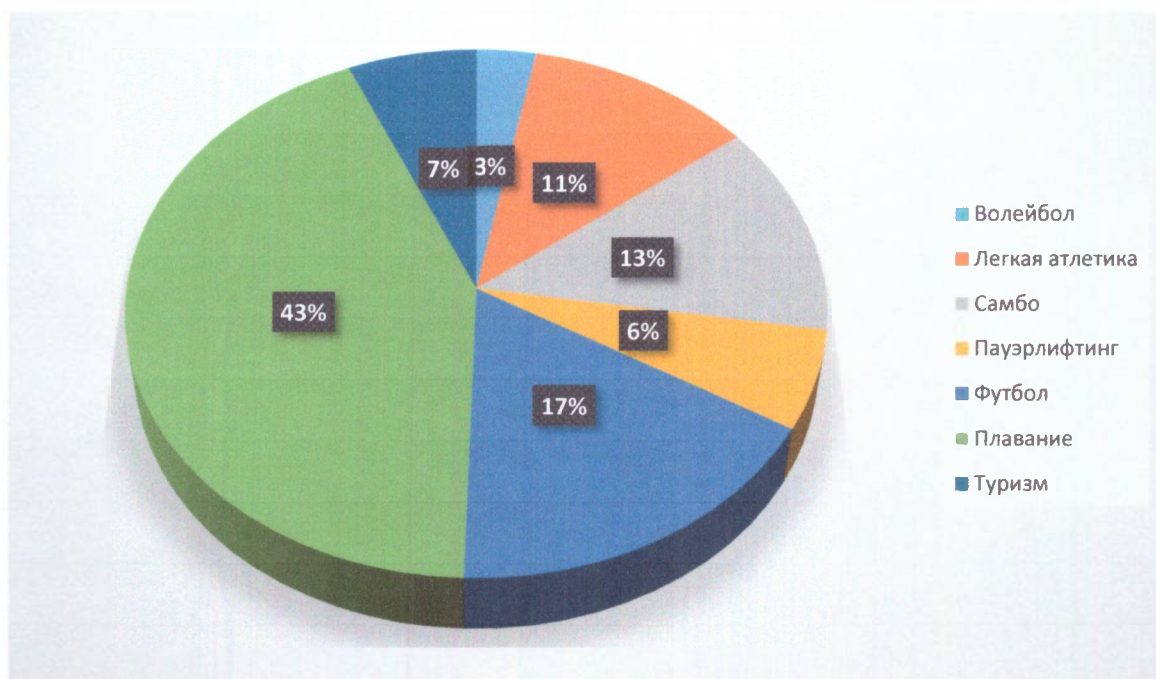
В рамках реализации задачи обеспечения условий для активного отдыха, укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и повышения спортивного мастерства обучающихся в учреждении разрабатывается план спортивно-массовой работы на год с учетом работы Учреждения в период осенних, зимних и весенних каникул. План обеспечивает участие в различных спортивно-массовых мероприятиях детей с 1 по 11 класс, причем не только обучающихся спортивной школы, но и общеобразовательных организаций города и района.

Свидетельством качества и эффективности деятельности детско-юношеской спортивной школы является участие обучающихся в соревнованиях регионального уровня. Результаты выступлений сборных команд и ведущих спортсменов свидетельствуют о росте положительной мотивации к занятиям спортом, о процессе формирования ценностного отношения к спорту.

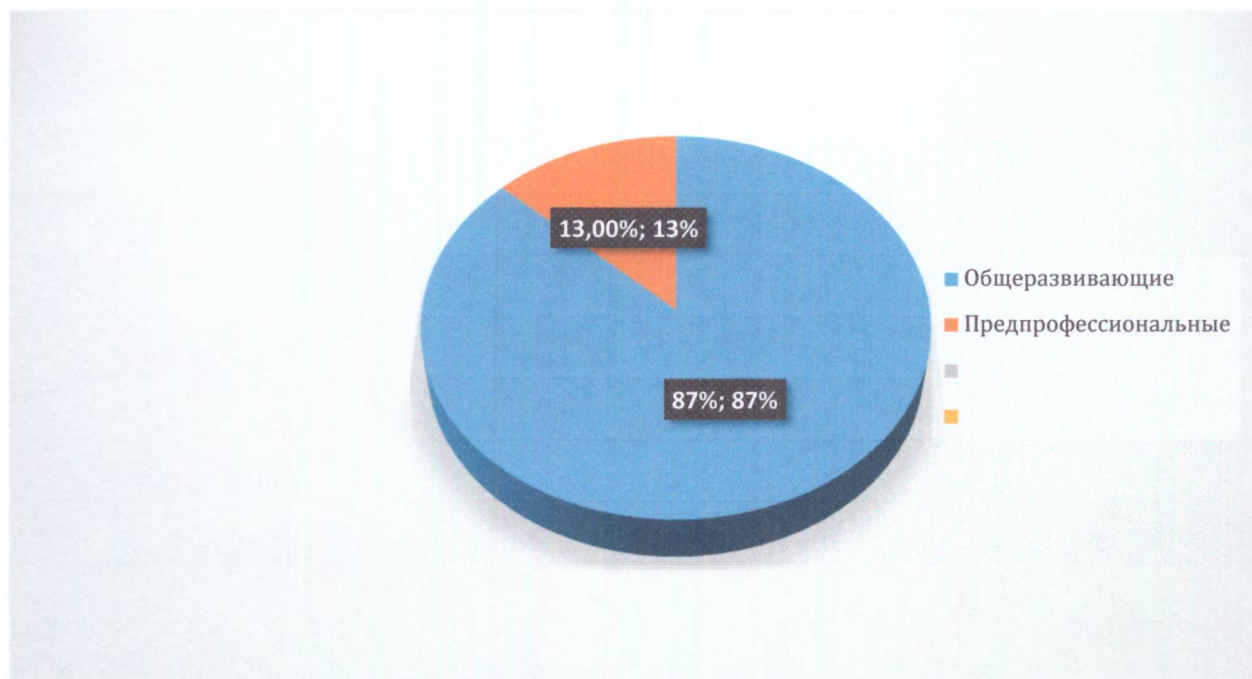
№ п/п	Учебный год	Количество региональных/федеральных соревнований, в которых обучающиеся приняли участие	Количество региональных/федеральных соревнований, в которых обучающиеся становились победителями и призерами
1	2013/2014	34	29
2	2014/2015	35	23
3	2015/2016	37/2	25/1
4	2016/2017	38/3	30/2
5	2017/2018	49/2	31/2
6	2018/2019	36/1	25/3

Обучающиеся традиционно принимают участие не только в мероприятиях спортивной школы, но и в мероприятиях муниципального уровня. В 2018/2019 учебном году в школьных и муниципальных соревнованиях приняли участие 287 обучающихся ДЮСШ, из них 165 стали призёрами и победителями.

### 3.4. Основные виды спорта, культивируемые в ДЮСШ



Соотношение количества обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам в 2020/2021 учебном году



### 3.5. Материальная база

В результате реконструкции здания в Учреждении имеются все необходимые условия для организации образовательного процесса: спортивный зал площадью 915,075 кв. м, зал для занятий борьбой площадью 55 кв. м, тренерский кабинет. Плавательный бассейн является структурным подразделением МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области и используется в образовательном процессе.

Для реализуемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ предусмотрено соответствующее материально-техническое обеспечение: имеется в достаточном количестве необходимый спортивный инвентарь и экипировка.

В здании и плавательном бассейне имеется соответствующая требованиям пожарной сигнализация с передачей извещений автоматической пожарной сигнализации на пульт связи пожарной охраны. На обслуживание АПС и системы передачи извещений автоматической пожарной сигнализации на пульт связи пожарной охраны заключены договоры со специализированной организацией.

Охрана объекта организована по договору с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Тульской области» путем мониторинга шлейфов и аппаратуры технических средств охраны, и реагирования на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации силами полиции территориальных органов внутренних дел.

Качество и уровень санитарно-гигиенических условий соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.4. 3172-14. Все помещения используются с учетом их функционального назначения. Предусмотрены отдельные гардеробные, санитарные узлы и душевые для мальчиков и девочек. Здание школы оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации, горячее водоснабжение и отопление обеспечивает газовая котельная модульного типа. Для детей организован питьевой режим (бутилированная вода с использованием одноразовых стаканов), соблюдаются требования к воздушно-тепловому и световому режиму.

В Учреждении оборудована медицинская комната, готовятся документы на получение лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Территория Учреждения ограждена по периметру, имеется уличное освещение.

На территории выделены функциональные зоны: футбольное поле площадью 7000 кв. м, беговая дорожка протяжённостью 350 м., хозяйственная зона с постройками для хранения уборочного инвентаря.

За счет федерального бюджета получено спортивно-технологическое оборудование и установлена спортивная площадка для тестирования населения в соответствии с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По программе Газпром-детям установлена многофункциональная площадка, которая используется не только для занятий с детьми, но и для занятий спортом населения.

Помещения и территория содержатся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4. 3172-14, требованиями техники безопасности и охраны труда.

Кроме этого, для проведения учебно-тренировочных занятий на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом задействованы спортивные залы следующих общеобразовательных учреждений:

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Площадь спортивного зала</b>
МОУ «Болотская СОШ»	171,2 кв.м
МОУ «Берёзовская СОШ»	148,75 кв.м
МОУ «Бобриковская СОШ»	180 кв.м

Все спортивные залы содержатся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4. 3172-14, требованиями техники безопасности и охраны труда, оснащены всем необходимым для организации образовательного процесса.

### 3.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение имеет социальных партнёров не только в городе и районе, но сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами области и школой олимпийского резерва. Такое взаимодействие приносит ряд положительных результатов по ключевым показателям: наблюдается позитивная динамика состояния здоровья обучающихся; увеличивается количество обучающихся, систематически занимающихся спортом, оптимизируется взаимодействие семьи и школы.

Заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Тульской региональной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».



В спортивной школе созданы и поддерживаются традиции: новогодний вечер чествования лучших спортсменов, проведение соревнований, посвященных памятным датам. Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм деятельности, самореализации личности в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Таким образом, воспитательная работа Учреждения направлена на социализацию обучающихся, воспитание уважения к памяти старших поколений, бережного отношения к историческому прошлому и традициям нашего народа, патриотических и нравственных качеств детей и подростков, снижение поведенческих рисков и риска совершения правонарушений в подростково-молодежной среде средствами физической культуры и спорта.

Тренеры-преподаватели работают в контакте с родителями, учитывают социальный статус семьи и условия семейного воспитания, что способствует осуществлению

лично-ориентированного подхода в воспитательно-образовательной работе, положительно влияет на качество учебно-тренировочного процесса и его результативность. Ежегодно с целью определения запросов семьи и степени удовлетворенности деятельностью школы проводится анонимный опрос родителей, анализируются полученные результаты, на основании которых планируется дальнейшая работа.

Цель анкетирования: изучение мнения родителей о воспитательно-образовательной работе ДЮСШ

В результате анализа результатов анкетирования выявлено:

- 92% опрошенных родителей считают, что ДЮСШ обеспечивает формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физических и нравственных качеств;
- 83 % родителей отмечают улучшение состояния здоровья детей в результате занятий в ДЮСШ;
- 54 % отмечают повышение у детей ответственности и организованности;
- 11% опрошенных родителей считают, что занятия в ДЮСШ способствуют дальнейшему выбору профессии.

Также анкетирование показало, что для семьи приоритетами являются:

- занятость ребенка - 61%;
- укрепление здоровья – 85%;
- достижение оптимальных спортивных результатов – 39%.

В ДЮСШ проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения о воспитательно-образовательной работе в школе.

В результате анкетирования выявлено, что

- 93% из них считают, что занятия в ДЮСШ способствуют развитию силы, выносливости, ловкости;
- 96% обучающихся считают, что занятия способствуют развитию дружеских взаимоотношений, взаимовыручки, коллективизма;
- 89% - что в школе созданы условия для успешной деятельности, общения, самореализации;
- 7% - что занятия в ДЮСШ позволяют получить качественные знания для продолжения образования;
- 100% - что занятия в школе способствуют укреплению здоровья.

Таким образом, детско-юношеская спортивная школа выполняет социальный заказ потребителей образовательных услуг, что подтверждают итоги опроса родителей и обучающихся, а так же результаты соревновательной деятельности.

#### **4. Конкурентные преимущества Учреждения**

Анализ современного состояния воспитательно-образовательной среды Учреждения позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Значительный авторитет Учреждения в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- Профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу в условиях развития Учреждения;
- Качественное образование, позволяющее обучающимся добиваться высоких спортивных показателей;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между обучающимися и тренерами-преподавателями.

#### **5. Выводы**

Анализ деятельности Учреждения позволяет сделать вывод об успешной практической реализации целей и задач, стоящих перед коллективом:

1. Созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения как спортивного центра района, деятельность которого направлена на выявление и развитие способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений.
2. Совершенствуется система оздоровления и отдыха обучающихся.
3. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда в условиях ДЮСШ.
4. Совершенствуется система работы с одарёнными детьми.
5. Создан стабильный, профессиональный коллектив тренеров-преподавателей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.
6. Сложился стиль управления коллективом, обеспечивающий мотивационную готовность тренеров-преподавателей к работе в режиме развития.

Но, тем не менее, проблемно-ориентированный анализ выявил определённые проблемы, которые необходимо решать при переводе Учреждения в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры оценки и обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация Учреждения.

№	Проблема	Причина возникновения	Пути решения
1.	Кадровое обеспечение: дефицит молодых тренеров-преподавателей	Низкая заработная плата Отсутствие престижа профессии в существующих социально-экономических условиях	Привлечение выпускников высших и средних учебных заведений физкультурно-спортивной направленности. Совершенствование системы оплаты труда тренеров-преподавателей, стимулирование материальной заинтересованности в повышении эффективности и качестве труда. В целях привлечения и укрепления кадрового тренерского состава применять стимулирующие выплаты молодым специалистам, тренерам-преподавателям, осуществляющим наставничество над молодыми специалистами. Профорентация и подготовка одаренных детей (перспективных спортсменов) к поступлению в высшие учебные заведения спортивного профиля
2.	Материально-техническое обеспечение	Недостаточный уровень финансирования	Осуществление приносящей доход деятельности, повышение качества и расширение спектра платных услуг для населения. Привлечение благотворительной помощи.

Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья детей и подростков. В молодёжной среде сформировались устойчивые негативные тенденции: наличие большого количества подростков и молодежи, употребляющих наркотики и алкоголь, злоупотребляющих курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.

В контексте решения этих проблем направленность образовательного процесса на разностороннее развитие личности, использование здоровьесберегающих технологий, предполагает овладение обучающимися основами физической культуры, слагаемыми

которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающегося, его эстетических представлений и потребностей.

Таким образом, с учётом результатов работы учреждения, выявленных проблем, анализа кадрового потенциала и контингента обучающихся, а также состояния материально-технической базы, педагогический коллектив определяет основную цель деятельности учреждения: совершенствование условий, способствующих оптимизации здоровьесберегающей среды, формированию и развитию физических и нравственных качеств, способностей обучающихся, социальной адаптации, профориентации, выявлению одарённых детей.

В изменившихся социально-экономических условиях необходимо наметить стратегию развития Учреждения, базируясь на достигнутых успехах и учитывая наличие выявленных проблем, определить этапы реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

## **6. Концептуальные основы программы**

Система образования в Российской Федерации переживает новый период развития, целью которого является качественное улучшение функционирования образовательных учреждений. На государственном уровне принят целый ряд приоритетных национальных проектов, в том числе в области образования, сохранения и улучшения состояния здоровья населения России. В настоящее время, когда по данным зарубежных и отечественных исследователей усугубляются тревожные тенденции в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности обучающихся по мере их взросления, существует социально обусловленная необходимость совершенствования учебно-тренировочного процесса, усиливая его оздоровительную направленность. В связи с этим концепция развития Учреждения должна быть ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Решение этой задачи предполагает необходимость формирования у детей комплекса теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих базу физической культуры человека. Учитывая содержание проектов, можно сформулировать задачи, касающиеся повышения качества физического воспитания.

1. Внедрение инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий, дающих возможность улучшить качество учебно-тренировочного и воспитательного процесса на основе повышения лабильности его проективных установок в зависимости от этапа развития ребёнка.
2. Формирование эффективных подходов к комплектованию учебных групп в зависимости от уровня физического развития и подготовленности обучающихся.
3. Тщательный анализ содержания программного обеспечения в контексте эффективности для развития физических и нравственных качеств обучающихся рекомендуемых в программах средств.
4. Повышение профессионального уровня тренеров-преподавателей в части их подготовки по актуальным проблемам сохранения здоровья обучающихся и повышения результативности учебно-тренировочного процесса.

5. Расширение и укрепление сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города, района, области.
6. Оптимизация взаимодействия с родителями обучающихся.
7. Подготовка одаренных детей (перспективных спортсменов) к поступлению в высшие учебные заведения спортивного профиля.
8. Воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
9. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Решение этих задач будет способствовать созданию пространства физической культуры и спорта в учреждении, оптимально способствующего гармоничному развитию обучающихся, укреплению и сохранению их здоровья.

Педагогический коллектив наметил этапы обновления содержания работы в детско-юношеской спортивной школе, совершенствования воспитательно-образовательного процесса, укрепления материально-технической базы путём поэтапной реализации поставленных задач.

**I-й этап (2020-2021 годы)** – Запуск программы. Допустимая корректировка. Совершенствование системы работы.

**II-й этап (2022-2023 годы)** – Основной этап.

Применение на практике концептуальных основ и новых технологий в процессе реализации, коррекция Программы. Отбор наиболее эффективных форм и методов работы.

**III-й этап (2024-2025 годы)** – Итоговый этап. Анализ результатов деятельности, оценка эффективности реализации программы.

## **7. Практическая деятельность по реализации программы**

Программа включает 10 проектов деятельности. Внутри каждого проекта выделены цели и направления деятельности, конкретные мероприятия.

### **7.1. Личностно-ориентированный – финансирование не требуется**

Цель: Создание условий для самореализации личности обучающегося, достижения успехов в избранном виде спорта.

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Изучение образовательных запросов обучающихся	2020/2021 уч. год и весь период	Заместитель директора по УВР
2	Создание психолого-педагогического консилиума с целью оптимизации индивидуально-ориентированного подхода и психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.	2022/2023 уч. год и весь период	Директор
3	Изучение социального статуса семей обучающихся, особенностей семейного воспитания и потребностей родителей.	2020/2021 уч. год и весь период	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
4	Участие в соревнованиях различного уровня	Весь период	Тренеры-преподаватели

5	Психологическая поддержка во время соревнований, анализ соревновательной деятельности	Весь период	Тренеры-преподаватели, психолог
---	---	-------------	---------------------------------

## 7.2. Одарённость – финансирование не требуется

Цель: Создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей одарённых детей.

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Выявление спортивно одарённых обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки, ранняя ориентация и специализация в виде спорта	Постоянно весь период	Тренеры-преподаватели
2	Построение индивидуальных траекторий физического совершенствования одаренных обучающихся в избранном виде спорта, психолого-педагогическое сопровождение системы «педагог- одаренный ребенок-родитель».	2022/2023 уч. год	Тренеры-преподаватели, психолог
3	Разработка индивидуального плана спортсмена с учётом развития и уровня полового созревания, прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных достижений	1 квартал учебного года с дальнейшей корректировкой Весь период	Тренеры-преподаватели
4	Контроль эффективности плановых мероприятий	Постоянно весь период	Тренеры-преподаватели
5	Предоставление плановых периодов отдыха в зависимости от выбранного вида спорта и занятий, учитывая фактор психологической усталости	В соответствии с индивидуальным планом весь период	Тренеры-преподаватели
6	Участие в соревнованиях различного уровня	В соответствии с календарём соревнований	Тренеры-преподаватели

### Примерная схема комплексной программы индивидуальной подготовки одарённого обучающегося



### 7.3. Здоровый образ жизни – финансирование не требуется

Цель: Оптимизация здоровьесберегающей среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Комплектование учебных групп в зависимости от уровня физического развития и подготовленности обучающихся.	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Анализ содержания программного обеспечения в контексте эффективности для развития физических качеств обучающихся и здоровьесбережения рекомендуемых в программах средств	2021/2022 уч. год	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
3	Повышение профессионального уровня тренеров-преподавателей в части их подготовки по актуальным проблемам сохранения здоровья обучающихся	Весь период	Заместитель директора УВР, тренеры-преподаватели
4	Оптимизация взаимодействия с родителями обучающихся	2020/2021 уч. год и весь период	Тренеры-преподаватели
5	Обеспечение соответствия организации учебно-тренировочного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда	Весь период	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
6	Обеспечение благоприятного психологического климата в Учреждении	Весь период	Администрация, психолог, тренеры-преподаватели
7	Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся	Весь период	Тренеры-преподаватели
8	Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления после соревнований	Весь период	Тренеры-преподаватели
9	Медицинский контроль учебно-тренировочного процесса и состояния здоровья обучающихся	Весь период	Врач, медицинская сестра
10	Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни	Весь период	Тренеры-преподаватели
11	Проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни	Весь период	Тренеры-преподаватели
12	Организация туристических походов	Летний оздоровительный период	Администрация, тренеры-преподаватели

#### 7.4. Воспитательная работа, профилактика асоциального поведения и вредных привычек

Цель: Развитие у обучающихся на основе спортивной культуры патриотических и других нравственных качеств, как важнейших социально значимых ценностей личности и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Источник финансирования	Ответственный
1	Организация спортивно-массовой работы с учётом памятных дат календаря и государственных праздников	В соответствии с планом работы Учреждения	Муниципальный бюджет	Директор, заместитель директора по спортивно-массовой работе
2	Участие в соревнованиях различного уровня, посвящённых памяти героев ВОВ, историческим датам, а также заслуженным спортсменам	В соответствии с календарём соревнований	Муниципальный бюджет	Директор, тренеры-преподаватели
3	Новогодний вечер чествования лучших спортсменов школы с приглашением ветеранов Белёвского спорта, бывших выпускников школы	Ежегодно	Благотворительная помощь	Директор, тренеры-преподаватели
4	Беседы на темы: «В здоровом теле – здоровый дух!» «Вредные привычки и их влияние на здоровье» «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» «Здоровый образ жизни – основа долголетия» «Движение – жизнь» «Физкультура и здоровье»	В соответствии с планом тренера-преподавателя и медсестры	Финансирование не требуется	Медсестра, тренеры-преподаватели
5	В рамках интеграции воспитательной работы общеобразовательной школы и дополнительного образования участие обучающихся в акциях, посвящённых историческим памятным датам	В соответствии с планом работы Учреждения	Финансирование не требуется	Тренеры-преподаватели
6	Туристические походы	Летний оздоровительный период	Муниципальный бюджет	Администрация
7	Подведение итогов и спортивной и соревновательной деятельности	1 раз в квартал учебного года	Финансирование не требуется	Тренеры-преподаватели
8	Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и государственным	В соответствии с планом администрации	Финансирование не требуется	заместитель директора по

	праздникам, проводимых на территории муниципального образования Белёвский район	муниципального образования Белёвский район		спортивно-массовой работе
9	Привлечение несовершеннолетних, находящихся в сложной жизненной ситуации к систематическим занятиям в спортивной школе	Весь период	Финансирование не требуется	Администрация, тренеры-преподаватели
10	Организация целевых мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения, наркомании, алкоголизма, табакокурения	Весь период	Муниципальный бюджет, благотворительная помощь	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
11	Оптимизация работы с семьями обучающихся с целью повышения родительской ответственности за воспитание детей, выявление функционально несостоятельных семей	Весь период	Финансирование не требуется	Администрация, тренеры-преподаватели
12	Сотрудничество с ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2»	Весь период	Финансирование не требуется	Администрация, тренеры-преподаватели

#### 7.5. Кадровое обеспечение

Цель: Совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Источник финансирования	Ответственный
1	Оптимизация системы поощрений тренеров-преподавателей, добивающихся значительных результатов, материальное стимулирование заинтересованности в повышении эффективности и качестве труда	2020/2021 учебный год и весь период	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
2	Своевременное прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации педагогическими работниками	В соответствии с графиком	Финансирование не требуется	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Ориентация и подготовка одарённых детей к поступлению в высшие учебные заведения спортивного профиля	Постоянно	Финансирование не требуется	Тренеры-преподаватели
4	Создание системы поддержки молодых специалистов	Весь период	Муниципальный бюджет	Директор

5	Аттестация тренеров-преподавателей на соответствие заявленной категории (занимаемой должности)	В соответствии с графиком прохождения аттестации	Финансирование не требуется	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6	Проведение открытых учебно-тренировочных занятий	В соответствии с планом работы	Финансирование не требуется	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Анкетирование педагогов с целью изучения образовательных и методических потребностей	Весь период	Финансирование не требуется	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

### 7.6. Работа с родителями – финансирование не требуется

Цель: установление партнерских отношений с участниками образовательного процесса

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Изучение социального статуса семьи, условий семейного воспитания обучающихся	По мере комплектования групп весь период	Тренеры-преподаватели
2	Анкетирование родителей с целью выявления образовательных запросов и изучения степени удовлетворённости качеством образования	В конце учебного года весь период	Заместитель директора по УВР Тренеры-преподаватели
3	Родительские собрания: общие и групповые	1 раз в квартал и по мере необходимости	Директор Заместитель директора по УВР
4	Индивидуальные консультации	По запросам родителей	Администрация Тренеры-преподаватели
5	Присутствие родителей на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях	Весь период по желанию родителей	Администрация Тренеры-преподаватели
6	Привлечение родителей к сопровождению команд обучающихся в поездках на соревнования	В соответствии с календарём соревнований	Тренеры-преподаватели

### 7.7. Экономическое развитие – финансирование не требуется

Цель: Развитие и совершенствование приносящей доход деятельности, расширение спектра платных услуг для населения

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Разработка концепции экономического Учреждения с целью определения стратегии и тактики развития приносящей доход деятельности	2021/2022 учебный год	Директор

2	Совершенствование локальных актов, регламентирующих организацию и предоставление платных услуг	2021/2022 учебный год	Директор
3	Открытие платных спортивно-оздоровительных групп для населения (фитнес, рукопашный бой)	2021/2022 учебный год	Директор

### 7.8. Материально-техническая база

Цель: Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Источник финансирования,	Ответственный
1	Приобретение спортивного инвентаря и экипировки для футбола	2020/2021 учебный год	Благотворительная помощь	Директор
2	Приобретение спортивного инвентаря для плавания	2021/2022 учебный год	Благотворительная помощь	Директор
3	Приобретение спортивного инвентаря для легкой атлетики	2021/2022 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
4	Содержание футбольного поля в соответствии с правилами соревнований	Постоянно	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
5	Составление проекта и сметы на реконструкцию беговой дорожки	2020/2021 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
7	Перенос гидранта к хоккейной коробке	2020/2021 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
8	Ремонт освещения территории	2020/2021 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор
9	Реконструкция беговой дорожки	2021/2022 учебный год	Средства бюджета Тульской области и муниципального бюджета	Директор
10	Установка бордюрного камня на площадке для тестирования ГТО	2021/2022 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор

### 7.9. Соблюдение требований охраны труда

Цель: Обеспечение безопасных условий труда

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Источник финансирования	Ответственный
1	Организация и проведение специальной оценки условий труда	2020/2021 учебный год	Муниципальный бюджет	Директор
2	Организация ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	Весь период	Муниципальный бюджет	Директор
3	Обеспечение соответствия условий труда и образовательной деятельности Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.4.3172-14.	Весь период	Муниципальный бюджет	Директор

4	Ознакомление с инструкциями по охране труда	Весь период	Финансирование не требуется	Инженер
5	Проведение лабораторных исследований после реконструкции здания МУ ДО ДЮСШ и после завершения строительства плавательного бассейна	2020/2021 учебный год	Средства от приносящей доход деятельности	Директор

#### 7.10. Информационное обеспечение деятельности – финансирование не требуется

Цель: Расширение информационного поля учреждения

№ п/п	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1	Размещение информации о деятельности МУ ДО ДЮСШ в районной газете «Белёвская правда»	Весь период	Администрация
2	Размещение локальных нормативно-правовых актов, документов, информационных материалов на официальном сайте Учреждения	Весь период	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Проведение Дня открытых дверей для родителей и обучающихся	1 раз в год весь период	Администрация

#### 8. Прогнозируемые результаты

В результате реализации проектов, включенных в программу, можно прогнозировать следующие результаты:

- сформирована современная модель образовательного пространства ДЮСШ, обеспечивающая формирование всесторонне-развитой, социально компетентной, нравственной личности;
- обновлено содержания образования, учитывающее федеральные государственные требования и стандарты спортивной подготовки, направленное на достижение современного качества спортивного образования;
- возрос уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- достигнуто качество образования, направленное на повышение уровня спортивной подготовки обучающихся с выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- сформирована социокультурная среда Учреждения, обеспечивающая формирование социально-активной, духовно-нравственной личности;
- повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей, способствующей осуществлению перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, информационно-коммуникационных технологий;
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Индикаторы выполнения программы:

- рост количества призёров и победителей соревнований различного уровня;

- увеличение количества обучающихся, имеющих спортивные разряды;
- использование современных технологий в тренировочном процессе;
- повышение уровня обеспеченности Учреждения инвентарём и спортивным оборудованием;
- увеличение объема привлечения внебюджетных средств;
- совершенствование педагогического мастерства тренеров-преподавателей путем систематического повышения квалификации;
- вовлечение родителей в различные формы взаимодействия со школой;
- отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

## 9. Управление реализацией программы

Наиболее оптимальным разработчики программы находят подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива Учреждения в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы посредством мониторинга.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей заключается в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Этот результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла, набора оценок в свидетельстве, поступления в ВУЗ. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека - рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в спортивной подготовленности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса в качестве критериев выбраны успешность ребёнка и динамика развития его личностных качеств.

На уровне тренера-преподавателя эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для развития успешности ребёнка, так как основной педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса выбрана педагогическая компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. В качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
На уровне ребёнка	

- успешность ребёнка в избранном виде спорта; - устойчивость интереса к занятиям; - удовлетворённость детей собственными достижениями; - активность обучающихся в образовательном процессе.	- широкий охват разновозрастных категорий детей; - сохранность контингента на переходе с этапа на этап подготовки; - высокие достижения детей в соревновательной деятельности.
- динамика развития личностных качеств	- ориентация на нравственные ценности; - доброжелательная атмосфера в коллективе; - психологическое благополучие и защищённость ребёнка.
<b>На уровне педагога</b>	
- оптимальность проектирования содержания образовательного процесса; - применение современных технологий в учебно-тренировочной работе; - заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности.	- Обоснованное и целесообразное содержание образовательных программ; - наличие позитивной динамики результатов образовательной деятельности; - наличие оценочных средств, отражающих результативность деятельности; - систематическая работа по повышению собственной профессиональной квалификации.
<b>На уровне учреждения</b>	
- степень соответствия образовательного пространства Учреждения социальному заказу; - степень организованности педагогического коллектива.	- рост количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам; - наличие системного мониторинга результатов деятельности Учреждения.

В практике Учреждения используются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, используемые для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся оценочные средства личностных достижений.

Среди экспертных методов используются:

- независимая оценка качества образования;
- опросы участников образовательного процесса.

## 10. Возможные риски

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- неполное соответствие требованиям законодательства и условиям работы Учреждения предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	- систематический анализ нормативно-правовой базу Учреждения на предмет ее актуальности и соответствия Уставной деятельности.

Программы локальных актов.	
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование Учреждения из средств муниципального бюджета;</li> <li>- уменьшение средств от приносящей доход деятельности;</li> <li>- уменьшение благотворительной помощи в связи с изменением финансовой ситуации и ростом инфляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий;</li> <li>- внесение корректив в бюджет с учетом реализации новых направлений и программ, а также с учетом инфляционных процессов;</li> <li>- систематическая работа по расширению социального партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования;</li> <li>- расширение спектра платных услуг для населения.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснительная работа администрации Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в соответствии с Уставом.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов в работе по реализации Программы;</li> <li>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление системы повышения квалификации тренеров-преподавателей;</li> <li>- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</li> <li>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.